

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области основная общеобразовательная школа с. Высокое
муниципального района Пестравский Самарской области
(ГБОУ ООШ с. Высокое)**

СОГЛАСОВАНО
родительский комитет
протокол № 4 от «12» марта 2024г.

Совет обучающихся
протокол № 4 от «12» марта 2024г.

ПРИНЯТО
педагогический совет
протокол № 8 от «12» марта 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
директор ГБОУ ООШ с.Высокое
М.Ю.Залапина
приказ № 13/1-од от «12» марта 2024г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ПОРЯДКЕ ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ
ПРОГРАММАМ ГБОУ ООШ с. ВЫСОКОЕ
(в новой редакции)**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о порядке организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам в ГБОУ ООШ с.Высокое (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и уставом ГБОУ ООШ с.Высокое.

1.2 Настоящее Положение регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности в ГБОУ ООШ с.Высокое (далее – образовательная организация), в том числе особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов (далее вместе – обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) в образовательной организации.

1.3 Образовательная деятельность в ГБОУ ООШ с.Высокое осуществляется в соответствии:

- с нормами международного права, законодательством Российской Федерации и региональным законодательством:

Конституцией Российской Федерации;

Декларацией прав ребенка;

Конвенцией о правах ребенка;

Федеральным Законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- с локальными нормативными актами образовательной организации:
уставом образовательной организации,

годовым календарным учебным графиком работы,

Правилами внутреннего распорядка обучающихся ГБОУ ООШ с.Высокое,

иными локальными актами, регламентирующими образовательную деятельность.

1.4 Образовательная деятельность в ГБОУ ООШ с.Высокое осуществляется на русском языке.

1.5 Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в ГБОУ ООШ с.Высокое создаются специальные условия в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии и(или) в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида. Под специальными условиями понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1.6 Правила доступности образовательной организаций определяются порядком обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи в соответствии с Паспортом доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования.

1.7 Настоящее Положение упорядочивает образовательный процесс, обеспечивает конституционные права обучающихся на образование и здоровьесбережение.

2. Организации и осуществление образовательной деятельности

2.1. Образовательная деятельность ГБОУ ООШ с.Высокое направлена на:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

2.2 ГБОУ ООШ с.Высокое организует образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам (далее – ДОП) социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной, художественной, технической и естественнонаучной направленностей.

2.3 Педагогическая деятельность по реализации ДОП и(или) адаптированным дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам (далее – АДОП) осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям ДООП и(или) АДОП, реализуемых образовательной организацией) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и(или) профессиональным стандартам.

Образовательная организация вправе привлекать к занятию педагогической деятельностью по ДОП лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности ДОП, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Соответствие образовательной программы высшего образования направленности ДОП определяется образовательной организацией.

2.4 Обучающиеся имеют право на обучение по индивидуальному учебному плану. Порядок обучения по индивидуальному учебному плану определяется Положением об обучении по индивидуальному учебному плану ГБОУ ООШ с.Высокое .

2.5 Содержание и сроки обучения определяются каждой ДОП и(или) АДОП, которая разрабатывается в соответствии с Положением о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительной общеобразовательной программы ГБОУ ООШ с.Высокое или Положением о структуре, порядке разработки и утверждения адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в ГБОУ ООШ с. Высокое (для детей-инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида), принимается на Педагогическом совете и утверждается приказом директора.

2.6 При разработке и реализации ДОП и(или) АДОП могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учетом требований, установленных законодательством Российской Федерации.

2.7 ДОП и(или) АДОП обновляются с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

2.8 Реализация ДОП и(или) АДОП осуществляется в очной форме обучения.

2.9 При реализации ДОП и(или) АДОП образовательной организацией может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий.

2.10 Организационно-методическим документом, регламентирующим организацию образовательной деятельности по комплексным, модульным ДОП и ДОП и(или) АДОП со сроком реализации более 1 года, определяющим объем, порядок, содержание и реализацию ДОП и(или) АДОП в условиях текущего учебного года является рабочая программа, которая составляется педагогом (педагогами) дополнительного образования и согласовывается заместителем (ответственным) директора по учебно-воспитательной работе. Порядок составления и реализации рабочих программ в образовательной организации определяется в соответствии с Положением о рабочей программе к дополнительной общеобразовательной программе в ГБОУ ООШ с.Высокое.

2.11 Основными формами организации образовательной деятельности в ГБОУ ООШ с.Высокое при реализации ДОП и(или) АДОП могут быть: учебная группа, клуб, студия, театр, секция, лаборатория, творческий коллектив и другие (далее вместе – объединения).

2.12 Организационно-методическим документом, регламентирующим организацию образовательной деятельности объединения, является индивидуальный учебный план объединения. Педагог дополнительного образования формирует индивидуальный учебный план объединения на каждый учебный год и передает заместителю (ответственному) директора по учебно-воспитательной работе не позднее 1 сентября текущего учебного года.

Индивидуальный учебный план объединения включает в себя название ДОП и(или) АДОП, срок ее реализации; перечень разделов (тем/предметов), отражающих содержание ДОП и(или) АДОП; количество часов в неделю по группам на одного обучающегося; общее количество часов в неделю; количество групп и количество обучающихся в каждой группе по годам обучения; общее количество часов в год; виды и формы контроля. Форма индивидуального учебного плана объединения представлена в приложении 1.

2.13 Комплектование групп первого года обучения начинается не позднее чем за две недели до начала реализации ДОП и(или) АДОП.

2.14 Занятия в объединениях могут проводиться в учебных группах (одновозрастных или разновозрастных), по подгруппам, всем составом объединения или индивидуально.

2.15 Образовательная деятельность может осуществляться во все дни недели в течение всего календарного года согласно годовому календарному учебному графику образовательной организации, включая каникулярное время, и в соответствии с расписанием занятий, которое составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся образовательной организации по представлению педагогических работников с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей обучающихся.

2.16 Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности ДОП и(или) АДОП и определяются Положением о режиме занятий обучающихся в муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования в ГБОУ ООШ с.Высокое.

2.17 В каникулярное время образовательная организация может проводить досуговые мероприятия для обучающихся. В летний период педагоги дополнительного образования могут реализовывать летние образовательные модули на базе образовательной организации.

2.18 Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, переходить в процессе обучения из одного объединения в другое при наличии свободных мест.

2.19 При реализации ДОП могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

2.20 Образовательная организация самостоятельно определяет формы аудиторных занятий, а также формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся.

2.21 Участие в мероприятиях за пределами помещения образовательной организации в рамках реализации ДОП осуществляется на основании заявления педагога дополнительного образования, согласованного

заместителем по учебно-воспитательной работе (ответственным), и приказа директора.

2.22 В работе объединений при наличии условий и согласия педагога дополнительного образования совместно с несовершеннолетними обучающимися могут участвовать их родители (законные представители).

2.23 При реализации ДОП и(или) АДОП образовательная организация может организовывать и проводить массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей).

2.24 Образовательная деятельность для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся различных нозологических групп и должна быть направлена на решение следующих задач:

- оказание психолого-педагогической помощи, реабилитации;
- предоставление дифференцированной помощи, в том числе оказание ассистентом (помощником) при необходимости технической помощи;

- обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации для обучающихся с выраженными проблемами коммуникации, в том числе:

 - с использованием средств альтернативной или дополнительной коммуникации;

 - воспитание самостоятельности и независимости при освоении доступных видов деятельности;

 - формирование интереса к определенному виду деятельности в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.

2.25 Для групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательный процесс организуется по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.

2.26 Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются АДОП, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

2.27 Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по ДОП может осуществляться на основе ДОП, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогических работников, освоивших соответствующую программу профессиональной переподготовки и повышения квалификации.

2.28 В целях доступности получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация по АДОП в ГБОУ ООШ с.Высокое обеспечивает создание специальных условий для получения образования указанными обучающимися, в том числе:

- а) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми и слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) тактильные информационные таблички, выполненные

укрупненным шрифтом, и с использованием рельефно-линейного шрифта или рельефно-точечного шрифта Брайля, с номерами и наименованиями помещений, а также справочной информацией о расписании учебных занятий; доступ обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации, осуществляющей образовательную деятельность, располагающему местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;

звуковые маяки, облегчающие поиск входа в организацию, осуществляющую образовательную деятельность (при наличии);

выпуск альтернативных форматов печатных материалов по дополнительным общеобразовательным программам (крупный шрифт или аудиофайлы);

контрастную маркировку проступей крайних ступеней в виде противоскользящих полос, а также контрастную маркировку прозрачных полотен дверей, ограждений (перегородок).

применение специальных методов и приемов обучения, связанных с показом и демонстрацией движений и практических действий;

использование специальных учебников, учебных пособий и наглядных дидактических средств (муляжи, модели, макеты, укрупненные и (или) рельефные иллюстрации);

применение специального спортивного инвентаря и рельефно-контрастной маркировки спортивных залов и игровых площадок (при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта);

б) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка визуально-акустического оборудования с возможностью трансляции субтитров);

обеспечение возможности понимания и восприятия обучающимися на слухо-зрительной основе инструкций и речевого материала, связанного с тематикой учебных занятий, а также использования его в самостоятельной речи;

использование с учетом речевого развития обучающихся разных форм словесной речи (устной, письменной) для обеспечения полноты и точности восприятия информации и организации речевого взаимодействия в процессе учебных занятий;

в) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

материально-технические условия, предусматривающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений);

безбарьерную архитектурно-планировочную среду;

обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации (для обучающихся с двигательными нарушениями в сочетании с грубыми

нарушениями речи и коммуникации);

включение в содержание образования упражнений на развитие равновесия, точность воспроизведения характера движений по темпу, ритмичности, напряженности, амплитуде и другое (при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта);

г) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи:

адаптация содержания теоретического материала в текстовом/аудио-/видеоформате в соответствии с речевыми возможностями обучающихся; создание условий, облегчающих работу с данным теоретическим материалом (восприятие/воспроизведение);

использование средств альтернативной коммуникации, включая коммуникаторы, специальные планшеты, кнопки, коммуникативные программы, коммуникативные доски и так далее;

преимущественное использование методов и приемов демонстрации, показа действий, зрительного образца перед вербальными методами на первоначальном периоде обучения;

стимуляция речевой активности и коммуникации (словесные отчеты о выполненных действиях, формулирование вопросов, поддержание диалога, информирование о возникающих проблемах);

обеспечение понимания обращенной речи (четкое, внятное проговаривание инструкций, коротких и ясных по содержанию);

нормативные речевые образцы (грамотная речь педагога (тренера, инструктора);

д) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) - использование визуальных расписаний;

е) для обучающихся с задержкой психического развития:

использование дополнительной визуальной поддержки в виде смысловых опор, облегчающих восприятие инструкций, усвоение правил, алгоритмов выполнения спортивных упражнений (например, пошаговая памятка или визуальная подсказка, выполненная в знаково-символической форме);

обеспечение особой структуры учебного занятия, обеспечивающей профилактику физических, эмоциональных и/или интеллектуальных перегрузок и формирование саморегуляции деятельности и поведения;

использование специальных приемов и методов обучения;

дифференциация требований к процессу и результатам учебных занятий с учетом психофизических возможностей обучающихся;

соблюдение оптимального режима физической нагрузки с учетом особенностей нейродинамики обучающегося, его работоспособности, темповых характеристик, использование гибкого подхода к выбору видов и режима физической нагрузки с учетом особенностей функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающегося (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и другие), использование здоровьесберегающих и коррекционно-оздоровительных технологий, направленных на компенсацию нарушений моторики, пространственной ориентировки, внимания, скоординированности межанализаторных систем (при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры

и спорта);

ж) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

специально оборудованные "зоны отдыха" для снятия сенсорной и эмоциональной перегрузки;

для обучающихся с выраженными сложными дефектами (тяжелыми и множественными нарушениями развития) (ТМНР) – психолого-педагогическое тьюторское сопровождение;

учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (коммуникативные трудности с новыми людьми, замедленное восприятие и ориентировка в новом пространстве, ограниченное понимание словесной инструкции, замедленный темп усвоения нового материала, новых движений, изменения в поведении при физических нагрузках);

сочетание различных методов обучения (подражание, показ, образец, словесная инструкция) с преобладанием практических методов обучения, многократное повторение для усвоения нового материала, новых движений.

2.29 Занятия в объединениях с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах, в том числе по индивидуальному учебному плану.

2.30 Реализация ДОП и(или) АДОП в группах с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется педагогическими работниками, освоившими соответствующие программы профессиональной переподготовки и(или) повышения квалификации.

2.31 Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2.32 При реализации АДОП обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

2.33 Использование при реализации ДОП и(или) АДОП методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается.

3. Заключительные положения

3.1 Требования настоящего Положения являются обязательными для всех участников образовательного процесса в ГБОУ ООШ с.Высокое .

3.2 Настоящее Положение, а также изменения и дополнения к нему рассматриваются на родительском комитете и совете обучающихся, принимаются педагогическим советом и утверждаются приказом директора.

3.3 В настоящее Положение могут быть внесены изменения и дополнения, которые утверждаются приказом директора.

**Индивидуальный учебный план
на _____ - _____ учебный год**

Объединение «... ..»

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «... ..»

Педагог дополнительного образования ФИО

№	Название ДООП/разделы (темы)	Срок реализации ДООП	Форма контроля	Количество часов в неделю					Всего часов в неделю	Количество групп по годам/ количество обучающихся в каждой группе					Общее количество часов за учебный год
				1 год	2 год	3 год	4 год	5 год		1 год	2 год	3 год	4 год	5 год	
Виды контроля															
1	Текущий контроль														
2	Промежуточная аттестация														
3	Итоговая аттестация														

Педагог дополнительного образования _____ / ФИО /

подпись